**教学反思**：《节约用水》是建构在网络环境下以学生自主学习、小组合作等方式，通过实践－修改－再实践－再修改几次反复的实践的一节课。反思这节课的教与学，我认为以下几点是成功的。

　　一、信息技术与学科有效的整合。

　　所谓信息技术与课程整合，就是通过学科课程把信息技术与学科教学有机地结合起来，将信息技术与学科课程的教与学融为一体，把信息技术作为一种工具，从而改变传统的教学模式，提高教学效率。课前，我将影片片断、资料相关连接、相应的教学课件制作到主题网页当中，然后通过多媒体网络形式让学生进行自主、探究、合作式的学习。在这次课堂教学中大部分的学生学会了自主获取信息，动手、动眼、动脑三维一体，多重刺激，学习兴趣增强了，创新能力增强了。教师和学生的地位与传统教学相比发生了很大改变，教学不再是单纯的知识传授与灌输；教师的角色主要是教学信息资源的设计者、学生学习促进者，教师表现主要是从前台走到了后台。

　　二、创设情景引入课题，营造一个有利于学生开展问题解决的教学环境。

　　通过网上影片的播放让学生感受到在中国的土地上竟有这么缺水的地方，然后让学生再到网上查阅资料，了解到不仅仅我们国家很多地方缺水，而且世界许多地方也同样缺水。从情景中，学生自己感受到了节约用水的重要性，自然引入课题。